

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптированная рабочая программа дисциплины
(для лиц с соматическими заболеваниями)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4 5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выполнение индикаторов и компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6: способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7: способность осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
2. Знание взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
4. Обоснование модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

	контингента обучающихся.
--	--------------------------

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1.Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2.Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Психологическое сопровождение образовательного процесса,	педагогический	Проведение открытых лекций

в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Производственная практика. Педагогическая практика; Педагогика, Основы нейропсихологии, Производственная практика. Педагогическая практика; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Невропатология, Неврологические основы логопедии, Психопатология, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Функциональный базис речи; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		30	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		2	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		14	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		47	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР
СЕМЕСТР 4							
1	Тема 1. Введение	9	2	2			7
2	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	9	2	2			7
3	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	9	2	2			7
4	Тема 4. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей	9	2				7
Итого за семестр		36	6	6			30
СЕМЕСТР 5							
1	Тема Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей	31			2		21

2	Тема Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	34			2			26
	Вид промежуточной аттестации. Экзамен	9						
	Итого за семестр	72	16	2	14			47
	Итого – по дисциплине	108	22	8	14			89

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 4, 5

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции:

Введение в психолого-педагогическую диагностику с ОВЗ. История становления психолого-педагогической диагностики с ОВЗ. Научный аппарат психолого-педагогической диагностики с ОВЗ.

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции:

Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Лекция 3-4.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Краткая аннотация к лекции:

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов обследования лиц с ОВЗ. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика творческих и специальных

способностей детей с ОВЗ детей с ОВЗ. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1-2.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Перечень заданий: подготовить сообщение и словарь терминов (не менее 20) по темам:

1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения по результатам обследования детей с ОВЗ.
2. Показатели развития и взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими.

Практическое занятие 3-5.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Перечень заданий: подготовить сообщение по темам:

1. Программы психолого-педагогического изучения психического статуса детей с ОВЗ.
2. Протоколы фиксации результатов исследования психического статуса детей с ОВЗ.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Перечень заданий: подготовить презентацию по теме:

1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности лиц с ОВЗ.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452044> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 16.03.2025).

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455025> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452044> (дата обращения: 19.02.2025).

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

<http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;

<http://www.window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных;

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ / 4 сем	6				1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 2 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	
ИТОГО	6					32 (без компенсации)			

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ / 5 сем	2	14			1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <i>Контрольные мероприятия</i> 1. контрольная работа 2. тест	4 14 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	2	14				32 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Код компетенции	ПК-2

Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1.Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2.Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2.; ПК-3: ИПК-3.2, 3.3.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Первым источником психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как технологии оценки сформированности образовательных результатов обучающихся стала:

- а) патопсихология;
- б) экспериментальная психология;
- в) медицинская психология;
- г) возрастная психология.

2. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ в исследовании оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Франции впервые введен:
- А. Бине;
 - Д. Векслером;
 - В. Штерном;
 - Р. Кеттелом.
3. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:
- Д. Кеттелл;
 - Ф. Гальтон;
 - В. Вундт;
 - Г. Эббингауз.
4. Основным критерием оценки качества отбора психодиагностических методик является:
- коэффициент корреляции;
 - надежность;
 - валидность;
 - константность.
5. Основным принципом ППД с ОВЗ с точки зрения обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является:
- комплексность;
 - системный анализ нарушений;
 - динамическое изучение;
 - качественно-количественный анализ результатов;
6. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи относится к:
- психокоррекции;
 - психопрофилактике;
 - психоконсультированию;
 - психологическому просвещению.
7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития, как технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями изучает:
- наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
 - индивидуально-психологические особенности человека;
 - состояние психики ребенка;
 - отклонения от нормы или малой готовности к школе;
8. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:
- медицинской;
 - педагогической;
 - психологической;
 - исторической;

9. Умственный возраст по А. Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

10. Назовите методику, используемую для диагностики для диагностики состояния речи у детей (дошкольников 3-х лет с ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования:

- а) рисование треугольника;
- б) складывание целого из частей;
- в) составление рассказа по картинке;
- г) понимание предлогов.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2.; ПК-3: ИПК-3.2, 3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 баллов
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст примерной контрольной работы

1. Опишите технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

2. Приведите примеры диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

3. Назовите психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, необходимые для обеспечения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-6 лет)).

4. Приведите примеры моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2.; ПК-3: ИПК-3.2, 3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a.i.1. | История развития психолого-педагогических методов за рубежом и в России. |
| a.i.2. | Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России. |
| a.i.3. | Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы. |
| a.i.4. | Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний. |
| a.i.5. | Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития. |
| a.i.6. | Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования. |
| a.i.7. | Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения |
| a.i.8. | Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ. |
| a.i.9. | Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития. |
| a.i.10. | Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ. |
| a.i.11. | Комплексный подход к диагностике нарушенного развития. |
| a.i.12. | Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| a.i.13. | Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ. |
| a.i.14. | Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ. |
| a.i.15. | Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| a.i.16. | Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР. |

a.i.17. Способы проведения анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

a.i.18. Диагностика состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

a.i.19. Выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.

a.i.20. Характеристика моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Примерные задания к экзамену:

a.i.20.a.i.1. Кейс задание: Маша ученица с нарушениями слуха до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.

Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?

a.i.20.a.i.2. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?

a.i.20.a.i.3. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.

a.i.20.a.i.4. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	75-89

		источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижений:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Соотнести определение психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как психолого-педагогической технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения и автора:

1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а)	Гуревич К.М
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------

2	Наука и практика постановки психологического диагноза.	б)	Бодалев А.А. Столин В.В.
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в)	Климов Е.А.
4	Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека с ОВЗ	г)	Шмелев А.Г.

2. Установите соответствие между автором и его научным трудом, отражающий способы организации обследования состояния речи и других психических функций у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей:

1.	Ф Гальтон	а)	«Закон регрессии»
2.	Дж. Кеттелл	б)	«Умственный тест»
3.	Л.С.Выготский	в)	«Учение о психологическом диагнозе»
3	А.Р. Лурия	г)	«Маленькая книжка о большой памяти»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г.

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижений:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Психодиагностический метод, применяющийся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

- а) простым наблюдением;
- б) открытым наблюдением;
- в) включенным наблюдением.
- г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

- а) лабораторным;
- б) полевым;
- в) свободным;
- г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым;
- г) полужакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми;
- г) косвенными.

5. Наименее формализованным методом психодиагностики лиц с ОВЗ, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) проективная методика.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижений:

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Установить соответствие между методом исследования, а также формой взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и его содержанием:

1	Интроспекция	а)	наблюдение за самим собой
2	Проективные тесты	б)	совокупность рисуночных методик
3	Биографический метод	в)	особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
4	Лонгитюдный	г)	исследование испытуемого в течении длительного времени

2. Установить соответствие между психолого-педагогическим методом взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и его проявлением:

1	Естественный эксперимент	а)	исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях
2	Лабораторный эксперимент	б)	исследование, проводимое в специально созданных условиях
3	Включенное наблюдение	в)	психолог (педагог) является непосредственным участником
4	Сплошное наблюдение	г)	психолог проводит обследование нескольких показателей поведения, выраженности психических функций

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.	1 –б; 2- а; 3 – в; 4 – г.

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижений:

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ИПК- 2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Практическое/творческое задание 1. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей? Ситуация: Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД</p>
<p>ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<p>Практическое/творческое задание 2 Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Какие необходимо предпринять меры?</p> <p>Ситуация: Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в 6 асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания — низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание — в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.</p>

Ключ к практическому заданию № 1.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (**диагностика ММД**, скорости и точности внимания);
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 2:

Диагноз: Дебильность. Необходимо обучение в обычной школе невозможно. Обязательно направление к психиатру.

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикаторов достижений:

ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

Практическое/творческое задание 1.

Кейс-ситуация:

Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?

<p>ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Практическое/творческое задание 2</p> <p>Кейс-ситуация:</p> <p>Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно? Консультация какого специалиста необходима?</p> <p>Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.</p> <p>При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.
--	----------------------------------------------------------------------

Ключ к практическому заданию № 1:

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

Ключ к практическому заданию № 2.

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- ~ 4 балла – три правильных соответствия;
- ~ 3 балла – два правильных соответствия;
- ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
- ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.